

登別市立若草小学校だより



若草

令和6年
6月24日
第4号

学校教育目標

- たくましい子(徳)
- 考える子(知)
- 健康な子(体)

「個性」を大切にし 認め合う

若草小学校長 大熊 龍也

先日の運動会におきましては、多数の保護者や関係の皆様にご来校いただき、ありがとうございました。PTAにおいて新しくテントを購入いただき、かつ若草第二町内会様よりテントをお借りしたことで、全学年の児童席をテント下に設定することができました。また、PTA役員、おやじの会を始め保護者の皆様には、早朝からの準備、そして競技中や後片付けへの手伝いと、いろいろな場面で、本当に支えていただきました。そうした支えと多くの方々からの熱い視線とご声援をいただいたことにより、子どもたちは笑顔で自分自身を高めるとともにみんなでつくりあげるよさを感じられたのではないかと感じています。

子どもたち、保護者の皆様、地域の皆様、そして学校が「チーム若草」となり、一丸となって創り上げた運動会でした。本当にありがとうございました。

□個性を尊重する=他を認める⇒絆

運動会だけではなく、いろいろな学習の取組において、子どもたち一人一人のよさが発揮されています。しかし、自分のよさに気付くのは意外と難しいものです。それでも、周囲から認められることで、自分のよさに気が付くことがあります。そのよさを「個性」とするならば、周囲が「個性」を認め合う手立てや学級や学年の雰囲気が大切になります。

例えば、何か作品を作ったとき、互いの作品のよいところを付箋に書くことを行います。また、調べたことをまとめて発表する学習では、発表者のよさを出し合うことも行います。こうして、他者からのことばで自分のよさに気付くことができるのは、学校で、集団で学ぶことのできるものの一つです。さらに、互いのよさを出し合うことを続けていくと、学級や学年集団の雰囲気がよくなり、安心して学習に向かって行けるようになります。そして、絆が生まれてきます。

□若草小学校版「不揃いの総持ち」で1学期をしめくくる

法隆寺など現存する木材建築において、同一の木材ではなく、その場所に応じた様々な木材を使用することで強度が増し、1000年を超える期間倒壊等することなく建っている、その建築の仕方について、ある宮大工の方は「不揃いの総持ち」と述べているそうです。建築物は、場所によってかかる力の強さや方向が異なるため、それぞれの木材の強度に合わせて組み合わせる、その技術のことです。

学校でも、この「不揃いの総持ち」の考え方は生かせるのではないのでしょうか。

様々な学校生活の場面で、それぞれのよいところ「個性」が大切にされて、学級として学年として認め合うことができる状態、それが学校の「不揃いの総持ち」であろうと思います。児童も教師もいろいろな人がいて、それぞれによさがある、そのよさを認め合いながら力を合わせることで、強い絆が生まれる。

この運動会をとおして、各学級・学年はもちろん、学校全体として若草小学校版の「不揃いの総持ち」で強くなった絆を大切に、残りの1カ月をしめくくりたいと思います。

天気のもとでの運動会

6月8日(土)に第54回の運動会を実施いたしました。多くの子どもたちは、運動会の本番を迎え、期待に胸を膨らませ、開会式からのプログラムに臨みました。

今回は、「紅組」の優勝に終わりましたが、どの子どもも満足をした表情で閉会式を迎えていたことが印象的でした。

最後になりましたが、PTA皆様には、車の誘導、後片付けや清掃活動にご協力をご感謝いたします。



花いっぱいの花壇

PTA活動の一環として、6月6日(木)に花壇花植えスタッフによる、「花植え」を実施いたしました。

平日の日中にもかかわらず、23名のPTAスタッフの方にお集まりいただき、200株ほどの花の苗を植えていただきました。おかげで、8日(土)に実施した運動会の際は、多くの観覧の方を花で飾られた花壇で迎えることができました。

併せて、今回の花植えでは、若草第二町内会様より、100株の苗のご寄付いただきました。

地域の方のお心遣いにご大変感謝申し上げますとともに、今後、いただいた花を大切に育ててまいります。



縄文出前講座

6月19日(水)に登別市教育委員会、菅野学芸員様を講師に迎え、6年生を対象とした「縄文出前講座」を開催いたしました。

子どもたちは、実際に「土器」や「石器」を目にしなが、講師の方の説明を真剣に聞き、縄文時代の様子を想像しておりました。子どもたちは「石器」に触ることができる場面もあり、大変有意義な時間となりました。



7月行事予定

- 1日(月) 全校朝会 ALT
クラブ
- 2日(火) フッ化物洗口
特振協合同学習
※あおぞら学級、すみれ学級弁当日
- 3日(水) こぐま号 町会下校指導
- 4日(木) 2年生世代間交流
PTA役員会③
おにスポうんどう広場
- 5日(金) 引き渡し訓練
- 8日(月) 4年食育授業(カルビー)
委員会活動
- 9日(火) フッ化物洗口
プール学習(2・4・6年)
- 10日(水) 1・2年参観日
1年PTA給食試食会
1年PTA学年レクリエーション
2年PTA学年レクリエーション
- 11日(木) ALT
3・4年参観日
4年PTA学年レクリエーション
- 12日(金) 5・6年参観日
- 15日(月) 海の日
- 16日(火) フッ化物洗口
3年食育授業
- 17日(水) プール学習(1・3・5年)
こぐま号 町会下校指導
- 18日(木) ALT
4年校外学習(クリンクルセンター他)
おにスポうんどう広場
- 19日(金) 鬼っ子算数教室
- 22日(月) ALT(ステイシー最終)
クラブ
- 23日(火) A日課4時間授業 給食なし
- 24日(水) 夏季休業開始(～8/22【木】)
- 29日(月) 前期PTA会費口座引落日



各感染症等の感染の流行状況により、急きょ、予定の内容を変更する場合があります。

いじめアンケート調査結果

第1回の「いじめアンケート調査」を実施いたしました。

本校では、右記に記載したとおり、いじめを定義しておりますが、「けんか」や「ふざけ合い」であっても、目に見えないところで被害が発生している場合もあるため、背景にある事情を把握し、児童の感じる被害性に着目して、いじめに該当するかどうか判断しております。

その後の児童へ聞き取りから「いじめ」と認定した件数は48件ありました。内容は、同学年の友達からの悪口や冷やか、無視等が多く、中には少年団活動の中で、他校との児童から悪口を言われるという内容もありました。全ての事案につき速やかに対応し、解消の方向に向かっておりますが、確実に解消したことを確認するまで注意深く見守ってまいります。

学校は、今後とも、児童に対しての「いじめ」の未然防止、早期対応に努めてまいります。ご家庭でお子さんに気にかかる様子がありましたら、遠慮なくご相談ください。

【いじめの定義】

- 一定の人間関係にある他の児童が行う
- 心理的又は物理的な影響を与える行為(インターネット上も含める)
- 行為を受けた児童が心身の苦痛を感じている