



# とべ おにやんま 飛翔！ 鬼蜻蛉



登別小 HP : [http://www.noboribetsu.ed.jp/~nb\\_info/](http://www.noboribetsu.ed.jp/~nb_info/)

## 第2回学校運営協議会 終了 熱心な熟議・ご意見ありがとうございました！

9月26日(木)18:00より、本校会議室で第2回学校運営協議会を行いました。

熟議題や、いただいた主なご意見は以下のとおりです。(全部は載せきれないので、一部省略していますことをご理解・ご了承ください。) 貴重なご意見をもとに、今後も学校運営の改善を目指してまいります。

※青字は学校から

※会議資料の一部①(学校DX推進計画) →



### <① 現在の登別小学校の教育活動状況について>

※前期の教育活動実施状況と、後期の主な予定について説明

○ご意見・質問は、特になし。

### <② 令和6年度前期学校評価について>

○子どもたちの、電子メディア接続時間について、長時間スマホ等を使っている児童が多いが、視力との関係はどうか。目の健康とメディア接続時間とは、繋がりがあると思うのだが。

→メディアの接続時間の長さに限らず、子どもたちの視力は低下傾向、また、低下開始が若年齢化の傾向にあります。ですので、密接にメディア接続の時間が長い子が、すなわち目が悪い、という因果関係をはっきりとはお示しすることは難しい状況です。しかしながら、長時間のスマホ使用が、目に良くない(近距離・姿勢・ブルーライト・眼精疲労)ことは、科学的にもはっきりしております。

○中学校や高校に行ったときに、どんどん視力が悪くなっていくことや、それが、学習上の課題につながってくることを懸念している。

○メディア接続の長い子が多いという説明があったが、子どもたちの眼鏡使用率は増えているか。

→こちらについても、明確な因果関係をお示しすることは難しいですが、ひと昔前と比べると、眼鏡使用の低年齢化は進んでいるように思います。また、視力検査終了後、保護者様には検査結果、場合により、医療機関受診・検査を勧めておりますが、視力低下等がみられる児童の家庭において、検査・受診や眼鏡使用が十分でない実態もございます。

○目の健康のことを考えると、近くのものばかりを見ないことは大切(スマホ・ゲーム)、一方、スマホが子どもの繋がるツールの一つになっていることも現実となっている。

○スマホを使う場所、充電する場所、など、各家庭でルールを確実に決めることが大事。子供部屋で自由に使うことがないように。

→引き続き、家庭への啓発を進めてまいります。

※会議資料の一部②(前期学校評価書) ↓

令和6年度 登別市立登別小学校 学校評価書(前期)の表の一部。表には評価項目、評価内容、評価結果(優/良/可/劣)が記載されている。

- 門限、帰宅時刻のことを把握されていないご家庭があるようだ。時間に関係なく遊んでいる子どもを時折見かける。
- 道路への子どもの飛び出し横断が見られる。旭公園、芙蓉の家の近くや、児童館前など。かなり危険。一時停止のある場所、ない場所、危ない交差点の把握や、一回止まって左右を見ることの指導、校区全体の確認などは必要ではないか。
- 放課後、自転車を載っている子どもを見ると、ヘルメットを持っているのに、つけておらず、かごに入れっぱなしの子どももいるようだ。命を守るために必要な道具なので、きちんとつけた方がよい。  
→上記3点については、引き続き、指導・啓発を進めてまいります。

### <③ 令和6年度全国学力・学習状況調査結果について>

- 子どもたちの話し合う力の弱さについて、学校以外でも、親子の会話や、家庭での合意形成、コミュニケーションの機会がどれくらいあるか。コミュニケーションの不足。スマホやテレビが相手になっている。ということはないか。
- 親も、スマホが友達になっているのではないか。  
→上記2点については、前期学校評価結果を家庭にお知らせした際にも、お伝えしましたが、あらためて、家庭でのコミュニケーションの大切さについて啓発を進めてまいります。

<p><b>目標：個別最適な学びと協働的な学びの促進</b></p> <p>【結果】</p> <p>個別最適な学びの促進：学習者一人ひとりの学習進度や理解度を踏まえた学習の機会を確保し、主体的な学びを促すための学習環境を整備し、個別最適な学びの機会を確保した。協働的な学びの促進：協働的な学びの機会を確保し、主体的な学びを促すための学習環境を整備し、協働的な学びの機会を確保した。</p> <p>【取組】</p> <p>個別最適な学びの促進：学習者一人ひとりの学習進度や理解度を踏まえた学習の機会を確保し、主体的な学びを促すための学習環境を整備し、個別最適な学びの機会を確保した。協働的な学びの促進：協働的な学びの機会を確保し、主体的な学びを促すための学習環境を整備し、協働的な学びの機会を確保した。</p>	<p><b>目標：基礎・基本、学習内容の定着</b></p> <p>【結果】</p> <p>基礎・基本の定着：基礎・基本の定着を促すための学習環境を整備し、基礎・基本の定着を促すための学習環境を整備し、基礎・基本の定着を促すための学習環境を整備した。学習内容の定着：学習内容の定着を促すための学習環境を整備し、学習内容の定着を促すための学習環境を整備し、学習内容の定着を促すための学習環境を整備した。</p> <p>【取組】</p> <p>基礎・基本の定着：基礎・基本の定着を促すための学習環境を整備し、基礎・基本の定着を促すための学習環境を整備し、基礎・基本の定着を促すための学習環境を整備した。学習内容の定着：学習内容の定着を促すための学習環境を整備し、学習内容の定着を促すための学習環境を整備し、学習内容の定着を促すための学習環境を整備した。</p>	<p><b>目標：家庭学習の習慣化と学習内容の定着</b></p> <p>【結果】</p> <p>家庭学習の習慣化：家庭学習の習慣化を促すための学習環境を整備し、家庭学習の習慣化を促すための学習環境を整備し、家庭学習の習慣化を促すための学習環境を整備した。学習内容の定着：学習内容の定着を促すための学習環境を整備し、学習内容の定着を促すための学習環境を整備し、学習内容の定着を促すための学習環境を整備した。</p> <p>【取組】</p> <p>家庭学習の習慣化：家庭学習の習慣化を促すための学習環境を整備し、家庭学習の習慣化を促すための学習環境を整備し、家庭学習の習慣化を促すための学習環境を整備した。学習内容の定着：学習内容の定着を促すための学習環境を整備し、学習内容の定着を促すための学習環境を整備し、学習内容の定着を促すための学習環境を整備した。</p>
<p>共生・協働 → <b>確かな学力の向上</b> ← 表現・継続</p>		
<p><b>目標：たくましく生きるための健康や体力づくり</b></p> <p>【結果】</p> <p>健康や体力づくりの促進：健康や体力づくりの促進を促すための学習環境を整備し、健康や体力づくりの促進を促すための学習環境を整備し、健康や体力づくりの促進を促すための学習環境を整備した。</p> <p>【取組】</p> <p>健康や体力づくりの促進：健康や体力づくりの促進を促すための学習環境を整備し、健康や体力づくりの促進を促すための学習環境を整備し、健康や体力づくりの促進を促すための学習環境を整備した。</p>	<p><b>目標：年日のメディア情報の活用</b></p> <p>【結果】</p> <p>年日のメディア情報の活用：年日のメディア情報の活用を促すための学習環境を整備し、年日のメディア情報の活用を促すための学習環境を整備し、年日のメディア情報の活用を促すための学習環境を整備した。</p> <p>【取組】</p> <p>年日のメディア情報の活用：年日のメディア情報の活用を促すための学習環境を整備し、年日のメディア情報の活用を促すための学習環境を整備し、年日のメディア情報の活用を促すための学習環境を整備した。</p>	<p><b>目標：読書習慣の定着（豊かな人間性の向上）</b></p> <p>【結果】</p> <p>読書習慣の定着：読書習慣の定着を促すための学習環境を整備し、読書習慣の定着を促すための学習環境を整備し、読書習慣の定着を促すための学習環境を整備した。</p> <p>【取組】</p> <p>読書習慣の定着：読書習慣の定着を促すための学習環境を整備し、読書習慣の定着を促すための学習環境を整備し、読書習慣の定着を促すための学習環境を整備した。</p>

令和6年度 登別小学校学力向上プラン 令和6年9月

※会議資料の一部③（後期学力向上プラン）↑

- 漢字を書く力の弱さについて、鬼っ子算数教室で漢字の学習をしている際、漢字を2・3回書くと、もう手が止まる子どもたちもいる。辞書を使って調べる学習など、自分で調べて自分で書く活動の充実が必要ではないか。
- 今の子は、読むことはできるが、タブレットで書く、ラインで書く（打つ・入力する）ことが多くなり、入力スピードは速いが、手書きで考えて書くことに弱くなっている印象がある。定期的に、しっかり書くことの学習を大切にすることも大事。
- 字が上手になる、書けるようになっていっている、という自覚が繰り返されるような体験、学習が必要。
- 聞きながらメモを取ることを積み重ねることも大切。話し手の意図を正確に受け止めることに繋がる。  
→上記4点について、書く活動・学習、相手の話を受け止める学習、調べる活動の重要性については、すでに本校でも教職員と共通理解を図っているところです。あらためて、今回のご指摘・ご助言を情報共有し、授業改善を進めてまいります。

### <④ その他>

- 飛翔櫓（すもうの土俵）のメンテナンスはどうなっているか。屋根の点検なども検討した方がよいのではないか。再建築後、約15年程度たっているが。  
→地域の方のご協力もいただきながら、修繕や、メンテナンスについては検討していきたいと思いますが、基金にも限りがあるのが実情です。あらためて、協議会の皆様、飛翔櫓再建実行委員会の皆様に、ご相談させていただければと思います。
- 学校の鹿対策はどうなっているか。  
→現状としては、学校でできる対策には限界があります。『困っている。』というのが実情で、市教育委員会にも、対策・対応について、都度相談しているところです。



### <今年度の学校運営協議会の予定>

第3回	10月29日（火）	12:10-	○児童の様子について（座談会）※ふれあいDAY（地域参観日）実施後に開催
第4回	12月19日（木）	18:30-	【登別小・中学校合同学校運営協議会（兼）登別地区地域学校保健委員会】 ○児童生徒の健康、健康・生活習慣等について
第5回	2月27日（木）	18:00-	○後期学校評価結果について ○学校関係者評価について ○次年度の学校経営方針について ※第2回地域いじめ対策委員会を兼ねる ※学校の事情などにより、日程・内容の変更・中止の可能性もございます。